

# Le projet éducatif

## Introduction :

Il fait partie du projet d'établissement, et s'inscrit dans le PEDT (projet éducatif du territoire) du CIAS (Centre intercommunal action sociale) de la Ténarèze. Il expose les grandes lignes de la pédagogie mise en place dans le service pour répondre à nos missions fixées par le décret du 1 août 2000 (1<sup>e</sup> alinéa de l'art. R 180-10).compléter par le décret n° 2007-230 du 20/02/2007 et de Juin 2010.

La structure accueille les enfants en situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique afin de permettre leur intégration sociale et soutien de leur famille.

Ce projet est un outil fédérateur qui donne tout son sens au travail d'équipe, à l'accompagnement des familles et valorise notre travail auprès des jeunes enfants. Ce projet est porteur de valeurs communes. Il prône la cohérence, tant dans nos actes que dans les mots, tout en respectant les compétences de chacun. C'est un outil de base, un outil de référence qui doit être régulièrement consulté, questionné, réajusté.

Le multi-accueil est un lieu de garde et un lieu de vie, où votre enfant va apprendre :

- ❑ A vivre momentanément en dehors du milieu familial
- ❑ A vivre et à évoluer en groupe en y éprouvant du plaisir
- ❑ A respecter les autres et à se faire respecter
- ❑ Apprendre à découvrir ses capacités et petit à petit faire seul
- ❑ Apprendre à connaître et reconnaître les autres
- ❑ A échanger, communiquer, se socialiser
- ❑ A partager, s'intéresser et écouter l'autre
- ❑ A s'épanouir en faisant de nouvelles expériences
- ❑ A grandir dans la continuité des différents groupes
- ❑ A apprendre quelques repères et limites pour mieux vivre ensemble

# Les objectifs d'accueil

## 1- Séparation-adaptation : un temps pour faire connaissance

---

Pour les parents :

L'équipe va mettre en place avec les parents une période d'adaptation qui va permettre à chacun de se rencontrer, de faire connaissance et d'échanger librement.

Les parents vont également pouvoir se familiariser avec l'environnement : locaux, groupes d'enfants, équipe, référente (personne privilégiée et à l'écoute pour accueillir les émotions ressenties lors de ces premières séparations)

### **Amorcer un lien de confiance**

Pour les enfants :

Découvrir un nouvel environnement progressivement et faire mutuellement connaissance

Se sentir suffisamment sécurisé afin d'accepter de quitter son parent, apprendre à se séparer, mais aussi à se retrouver.

Pour les professionnelles :

Ce sont des moments qui vont permettre à l'équipe d'apprendre à connaître l'enfant et sa famille, de découvrir l'histoire personnelle et familiale de l'enfant, et ses habitudes de vie pour une meilleure prise en charge au quotidien.

L'aménagement de ces différents temps sera propre à chaque enfant et à ses besoins d'adaptation.

Ce temps d'adaptation permettra à l'enfant, aux parents et aux professionnels de « s'approprier », « s'ajuster » en douceur afin de répondre de façon adaptée pour le bien-être de tous.

## 2- L'accueil au quotidien : un temps pour chacun

---

L'accueil du matin et les retrouvailles

Un temps nécessaire pour échanger et transmettre des informations afin de prendre le relais de la famille (le matin) et de la crèche (le soir) dans un esprit de continuité maison/crèche et crèche/maison. Prendre le temps de se retrouver, d'échanger autour de ce que l'enfant a vécu.

## 3- Respect de l'enfant : un temps pour observer

---

Les professionnelles accompagnent les enfants au cours de la journée tout en prenant en compte :

- Le besoin de sécurité affective (référente, objet transitionnel, rituels...)
- Les besoins physiologiques (sommeil, repas, soins, apprentissage propreté, éveil)
- Le développement psychomoteur et social de chacun

L'équipe veille à répondre aux besoins individuels tout en prenant en compte les contraintes du groupe.

Dès que possible, l'adulte fait en sorte de passer des moments privilégiés avec chaque enfant (lors des changes, jeux de bercements, portage...)

Les locaux sont aménagés en différents secteurs que l'enfant pourra investir en fonction de son âge et de ses désirs.

La journée de l'enfant sera rythmée par des moments de jeu libre, d'activités, de transition, de moments calmes accompagnés de rituels. Ces repères dans l'espace et dans le temps sont importants pour la sécurité affective de l'enfant et donc son bien-être.

Les professionnelles attachent de l'importance au jeu libre car il permet à l'enfant de se construire tout en développant son imaginaire et sa créativité. Il est aussi important de laisser l'enfant libre de « ne rien faire », de rêver...

L'équipe a pour objectif d'offrir à l'enfant le plaisir de découvrir, d'expérimenter, de manipuler, de créer, d'imiter et de susciter sa curiosité.

#### 4- L'accueil des familles : un temps pour l'accompagnement et la parentalité

---

Le premier contact avec la structure :

- Présenter une liberté de choix du mode de garde et de choix éducatif
- Prendre en compte les attentes des parents à travers une écoute attentive afin d'évaluer et d'analyser la situation pour les satisfaire au mieux
- Etablir un accueil adapté en fonction des demandes
- Organiser l'information aux familles, l'orientation et l'accueil
- Gérer les admissions en tenant compte de critères généraux et de critères prioritaires, en situation d'urgence et en prévention d'exclusion
- D'accompagner les familles pour favoriser le retour à l'emploi

C'est un moment important et déterminant pour les parents, la directrice prête une attention particulière à chacun.

L'accompagnement au quotidien :

Durant les différents temps d'accueil, les professionnelles se rendent disponibles et à l'écoute des informations, questionnements concernant l'enfant et sa famille.

L'accompagnement sur des temps ponctuels :

Tout au long de l'année, l'équipe invite les parents à participer à différents événements :  
réunion pédagogique de présentation de la structure, participation à des sorties, des fêtes,  
actions de prévention de santé...

## 5- Le travail en équipe : un temps pour la cohérence

---

Une équipe pluridisciplinaire impliquée professionnellement en fonction de leur compétence.

L'équipe participe à différentes réunions :

- Une réunion mensuelle soutenue par une psychologue dans le cadre d'analyse de pratiques : Qui a pour objectif d'aider les professionnelles à se situer dans leurs missions éducatives et mettre à distance les questionnements inhérents au travail relationnel.

- Une réunion de travail hebdomadaire par équipe (les petits et les grands)

Réunion de travail entre la direction et les référentes des groupes pour amener de la cohérence, de la continuité dans l'information.

Mise à jour régulière et approfondissement des connaissances professionnelles : plan de formation continue et pluri annuel

Mise en place de réflexion sur des projets communs (décloisonnement entre secteurs, activités communes, sorties extérieures) pour assurer un travail de coordination pédagogique entre professionnelles.

Mise en place d'un livret d'accueil pour valoriser les missions éducatives

Utilisation d'outils de travail : fiche de poste, fiches d'évaluation, fiches de tâches professionnelles, fiches de protocoles, cahier de transmissions...

## 6- le partenariat : un temps pour l'ouverture

---

Avec le médecin référent de la structure, la PMI, la CAF, la MSA

Avec Le RAM, la ludothèque, la médiathèque, le centre social, l'ALSH (Accueil de loisirs sans hébergement) de Condom

Travail en lien régulier avec le coordinateur pour le suivi du Contrat Enfance Jeunesse et la conseillère technique CAF.

Participation aux réunions de réseau EAJE (Etablissement d'accueil jeune enfant)

Participation à des réunions (école, ram, LAEP, PMI, UTAS, CAMSP)

### Conclusion

Ce projet permet de présenter la démarche pédagogique de l'établissement et ses différents objectifs en matière d'accueil, il est le résultat d'une réflexion de toute l'équipe sur nos pratiques quotidiennes.